Análisis e interpretación de datos

Por análisis de datos cualitativos se entiende el proceso mediante el cual se organiza y manipula la información recogida por los investigadores para establecer relaciones, interpretar, extraer significados y conclusiones

El análisis de datos cualitativos es un proceso definido por tres fases interrelacionadas:

1. La reducción de datos que incluye edición, categorización, codificación, clasificación y la presentación de datos
2. El análisis descriptivo permite elaborar conclusiones empíricas y descriptivas (enunciados sintéticos)
3. La interpretación establece conclusiones teóricas y explicativas.

La particularidad del análisis descriptivo, consiste en derivar de los datos examinados enunciados empíricos y descriptivos. Los enunciados empíricos son conclusiones e ideas que siguen al propio dato cualitativo, siguen las palabras y acciones de las personas estudiadas, las conclusiones no agregan nada al discurso, se quedan en la información bruta. Los enunciados descriptivos son conclusiones que solo permiten identificar las diversas características del objeto de estudio.

Para realizar el análisis descriptivo, primero se parte de los datos cualitativos (historias de vida, grupos de discusión, etc.) reducidos y procesados. Segundo, de los datos cualitativos se infieren enunciados parciales de carácter empírico y descriptivo. Tercero, se establece el enunciado sintético, que resume y redondee las características identificadas anteriormente.

1. Síntesis de la información

Características de los entrevistados

Se entrevistó a estudiantes de trabajo social de 19 y 20 años.

Motivaciones para estudiar trabajo social

- pero ya después creo que en estos semestres que he tenido, me motivó un poquito más el seguir adelante la carrera con respecto a *temas medio ambientales*, así como la alimentación, eso ha sido últimamente como mi motivación.
- me motivó a querer dejar mi *granito de arena* y hacer algunas intervenciones, lo que se pueda para poder mejorar la situación, ya sea, como decía Mariel, algo así como de comunidades, etc. Dejar ahora sí que mi *aporte a la sociedad*.
- En este semestre llevamos una materia que se llama población y medio ambiente, y la forma en cómo la maestra da su clase y como habla. Ella habla mucho del *maíz* y de *trabajo de comunidades*. Las lecturas que ha compartido me llaman mucho la atención, desde qué *enfoque podemos dar a las comunidades*, como dijo Brian, poner nuestro *granito de arena*, y en verdad que ellos puedan exigir sus derechos, porque muchas veces se les viola, por falta de traductores
- Pero por ejemplo, esto de los animalitos se lo aprendí a mi papá, ya que hasta la actualidad mi papá animalito que encuentra en la calle, lo adopta o le busca hogar, entonces esta situación del pasado y que le aprendí a él fue lo que me motivó en general a las *personas a ayudar*, por decir a mi grupo de amigos y amigas, pues como que también me gusta apoyarles en lo que pueda, obviamente, y si no puedo apoyarlas o apoyarlos, pues *ayudarlas y ayudarlos a buscar la ayuda que necesitan*.

Resultado

Las principales motivaciones que impulsan a las y los estudiantes a estudiar trabajo social es que quieren dejar su "*granito de arena*" a través de *mejorar la situación* social de las personas con intervenciones; les motiva dejar su *aporte en la sociedad*.

Los temas y enfoques que se abordan en trabajo social son también motivaciones para estudiar la carrera. Por ejemplo, el *enfoque comunitario* y los temas que se trabajan en comunidad como guiar a las personas para evitar que se violen sus derechos, la problemática del *maíz* y el *medio ambiente*. La idea de *ayudar a otros* es una razón fundamental para elegir trabajo social como carrera.

Comentado [JC1]: Categoría

Comentado [JC2]: Enunciado sintético

Comentado [JC3]: Subcategoría

Comentado [JC4]: Información de la subcategoría

Comentado [JC5]: Enunciado sintético

2. Análisis y resultados

1. Se sugiere incluir los enunciados sintéticos más relevantes para su investigación.
2. Hilar los hallazgos con conectores.
3. Incluir algunas frases aportadas por los entrevistas para acompañar el análisis.

Ejemplo:

La investigación sobre las motivaciones de las/os estudiantes para elegir como carrera la licenciatura en trabajo social muestran lo siguiente:

Las principales motivaciones que impulsan a las y los estudiantes a estudiar trabajo social es que quieren dejar su "granito de arena" a través de *mejorar la situación social* de las personas con intervenciones; les motiva dejar su *aporte en la sociedad*.

Uno de los entrevistados compartió:

"me motivó a querer dejar mi granito de arena y hacer algunas intervenciones, lo que se pueda para poder mejorar la situación, ya sea, [...] algo así como de comunidades, etc. Dejar ahora sí que mi aporte a la sociedad".

De igual manera, se encontró que los temas y enfoques que se abordan en trabajo social también son motivaciones para estudiar la carrera. Por ejemplo, el *enfoque comunitario* y los temas que se trabajan en comunidad como guiar a las personas para evitar que se violen sus derechos, la problemática del *maíz* y el *medio ambiente*. La idea de *ayudar a otros* es una razón fundamental para elegir trabajo social como carrera.

Comentado [JC6]: Líneas introductorias.

Comentado [JC7]: Testimonio textual de entrevistado

Comentado [JC8]: Conector

3. Conclusiones

Redactar las conclusiones reflexionando sobre los principales hallazgos y relacionándolos con los referentes teóricos.

Referentes teóricos

Existen diversas investigaciones que han centrado su atención en analizar la motivación que ha llevado a los estudiantes a elegir la carrera de Trabajo Social. En este apartado se ofrecen algunas aproximaciones sobre el significado de motivación social y algunos ejemplos que constatan las motivaciones para elegir la carrera.

La motivación social se dedica a estudiar los factores externos o de situación que se cree ejercen efectos motivacionales sobre los seres humanos. En el estudio de la motivación social se acentúan los factores externos y de situación, aun que, como afirma Cofer (1978), la atención se centra también en las características internas y permanentes del individuo como, al menos, una variable muy importante en su conducta de logro, de afiliación y relacionada con el poder (Da Nova Stringhini, 2013).

En cuanto a investigaciones sobre la temática, se confirma que una alta proporción de estudiantes de Trabajo Social realizó o se encontraba realizando diversas actividades vinculadas con lo social, esto confirma el interés de los/as estudiantes por este área. De este factor se vinculan los motivos relacionados con la ayuda, aludiendo a que una parte significativa de los/las alumnos/as mostraban una actitud transformadora motivada por el cambio social y el deseo de mejorar la realidad. Según Robles (2013) elegir la carrera para cambiar la realidad muestra un anhelo personal, al mismo tiempo el autor lo indica como expectativa, basada en una representación acerca de la finalidad de la profesión (Robles, 2013).

Otras investigaciones coinciden con los planteamientos anteriores respecto a las motivaciones de para escoger la carrera de Trabajo Social. Se constata que la mayor parte de las/os estudiantes muestra una actitud transformadora aludiendo al deseo del cambio de la sociedad y sintiéndose identificadas/os con las desigualdades sociales, además se suma la satisfacción que les produce el hecho de ayudar a otras personas y muestran interés por el área social.

Análisis y resultados

Las principales motivaciones que impulsan a las y los estudiantes a estudiar trabajo social es que quieren dejar su "granito de arena" a través de mejorar la situación social de las personas con intervenciones; les motiva dejar su aporte en la sociedad.

De igual manera, se encontró que los temas y enfoques que se abordan en trabajo social también son motivaciones para estudiar la carrera. Por ejemplo, el enfoque comunitario y los temas que se trabajan en comunidad como guiar a las personas para evitar que se violen sus derechos, la problemática del maíz y el medio ambiente. La idea de ayudar a otros es una razón fundamental para elegir trabajo social como carrera.

Ejemplo

Robles (2013) plantea que los motivos por los cuales las y los estudiantes de trabajo social eligen estudiar esta carrera se relacionan con "la ayuda, aludiendo a que una parte significativa de los/las alumnos/as mostraban una actitud transformadora motivada por el cambio social y el deseo de mejorar la realidad", la investigación realizada coincide con estos planteamientos al encontrar que las y los estudiantes buscan dejar su "granito de arena" a través de mejorar la situación social de las personas con intervenciones; les motiva dejar su aporte en la sociedad.

Comentado [JC9]: Extracto de referentes teóricos

Comentado [JC10]: Frase retomada para la redacción de conclusiones.

Comentado [JC11]: Extracto de análisis y resultados

Comentado [JC12]: Frase retomada para la redacción de conclusiones.

Comentado [JC13]: Ejemplo de redacción para conclusiones