

UNIDAD 1

EL CAMPO DE LA PSICOTÉCNICA PEDAGÓGICA

1.4 LA PSICOTÉCNICA PEDAGÓGICA

Diversos psicólogos se han encargado de formar sinónimos en cuanto a los términos de psicotécnica y psicología aplicada. Por ello, por psicotécnica entendemos la psicología aplicada a la solución concreta de los problemas que plantea la actividad humana, sean de carácter industrial, comercial, médico, jurídico o pedagógico.

De igual forma, es pertinente subrayar que cuando la psicología se aplica al ámbito educativo, surge la psicotécnica pedagógica. Es en esta actividad, en donde la psicología aplicada acierta al encontrar un ambiente que sirve en gran medida para determinar los vínculos o situaciones que existen entre los conocimientos psicológicos y la pedagogía; caso particular, en aspectos tales como las teorías pedagógicas y psicológicas, la realidad educativa, las diferencias individuales, la inteligencia, etc.

Por ende, el docente debe de conocer las teorías psicológicas para utilizarlas y aplicarlas en el terreno pedagógico; con el propósito de poder encauzar correctamente las aptitudes, habilidades, destrezas, deseos e intereses, del educando, esto se logrará mediante la graduación y dirección del aprendizaje.

La psicotécnica pedagógica es la aplicación sistemática de la psicología que tiende a mejorar la función educativa y docente, por eso, se diferencia por su carácter práctico y utilitario. Por ende, es acertado mencionar, que entre los fundamentos científicos de la psicotécnica pedagógica se encuentran las aportaciones de la psicología experimental, cuyos métodos y procedimientos de estudios son:

- El comparativo.
- El Genético.
- El Estadístico.

“La psicotécnica pedagógica tiene, por tanto, un fundamento científico de inestimable valor en la ley de las diferencias individuales que dice: “Todos los individuos difieren entre sí en cualquier rasgo que se les observe”¹. Para poder dar una explicación científica basada en las diferencias individuales se tiene que tomar en cuenta los factores genotípicos y paratípicos; es decir, concretamente la herencia, el contexto social, sus condiciones o influencias respectivamente.

1.5 LA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA DE LA PERSONALIDAD

Indudablemente la psicotécnica en el estudio de la personalidad debe seguir direcciones múltiples acerca de la individualidad; por tanto, es oportuno decir que en cuanto a la estructura y conformación de la personalidad intervienen factores no psicológicos, tales como la estructura somático – funcional y de las relaciones socioeconómicas y culturales. En este sentido, el psicotécnico al realizar un estudio integral de la personalidad, debe de tomar en cuenta los factores sociales, culturales, físicos y psicológicos de la personalidad.

“La personalidad en su concepción moderna nos da idea de conjunto, de unidad, de totalidad, que abarca el temperamento y el carácter y considera al individuo desde una triple realidad: la física, la psíquica y la social, ligadas de tal manera entre sí que constituyen la unidad”² La personalidad es una identidad individual formada por pensamientos, percepciones, comportamientos, hábitos y sentimientos; por tanto el término de personalidad es muy amplio en el ámbito de la psicología; de hecho, otros autores la definen como la organización dinámica de elementos tanto cognitivos, como afectivos, conativos, fisiológicos y morfológicos del individuo.

La personalidad es un conjunto de características, pautas o patrones que definen a una persona y que hacen que las personas sean diferentes a las demás, ya que la manera en que cada ser social, actúa sobre situaciones diversas, nos dice algo sobre su personalidad; en otras palabras es el modo por el cual cada ser lleva a cabo alguna acción, en su ambiente físico, cultural, laboral y social.

Curiosamente cada individuo al nacer ya tiene su propia personalidad, sino recordemos que la mayoría de los padres dicen: “el niño es muy melindroso, o es

¹ Rodríguez Rivera Víctor Mathías “Psicotécnica Pedagógica” p. 22

² Canda M. Fernando. Diccionario de Pedagogía y Psicología. Cultural. p. 256

muy quieto, etc.” Ya desde ese momento tenemos una personalidad. Aunque cabe hacer una aclaración, no nacemos con una personalidad determinada, si no que nacemos con ciertas características propias, que con el paso del tiempo y las interacciones con el medio en el cual nos desarrollemos se irá definiendo nuestra personalidad.

Esta personalidad se irá estructurando con el paso de los años, ya sea por la influencia del medio ambiente o bien por la influencia de diferentes figuras que significaron algo en la niñez o sin lugar a duda personajes como los padres, de tal manera que tendremos una personalidad copiada o pre establecida, aunque quizás no estemos conscientes de esto. La personalidad, es fundamental para el desarrollo y potencialización de las demás habilidades del individuo y sobretodo de la integración con grupos sociales. Ahora que está más claro qué es personalidad, tenemos factores que son determinantes en su desarrollo:

- El carácter.
- Temperamento.
- Inteligencia.
- Y el ser Integral.

Para el logro de una personalidad armónica y equilibrada, el estudio de la personalidad debe conducirse al conocimiento de los intereses, impulsos, tendencias, aptitudes y cualidades que es preciso estimular; vinculando los factores externos, socioeconómicos del ser en cuestión. Ya que, toda educación moderna descansa en el respeto a la personalidad del educando. Rousseau afirma que el niño tiene personalidad, que es necesario conocerla para respetarla y que, como ya se indicó, es obligación del maestro estudiar al niño para conocerlo mejor.

El niño posee una personalidad, en pleno proceso de desarrollo y afirmación que manifiesta mediante sus necesidades, intereses, tendencias e impulsos. El niño y adolescente afirman su personalidad a través de su experiencia acumulada que le proporciona el medio familiar, social, cultural y en un caso especial la escuela. Por ello, el estudio de la personalidad de los

educandos es de suma utilidad pues constituyen testimonios para explicarnos las causas de ciertas manifestaciones de la personalidad.